

Blended Learning Una Alternativa De Enseñanza En Contexto De Aislamiento

1 Krizian Esther Jiu Gutierrez , 2 Ángel Salvatierra Melgar , 3 Nilda Parraga Ybaceta

1 Magister en Gestión y Servicios de la Salud, Candidato a Doctor en Educación, Docente universitario. <https://orcid.org/0000-0002-6304-978X>

2 Magister en Tecnología de la información, Doctor en Ciencias de la Educación, Docente universitario. <https://orcid.org/0000-0003-2817-630X>

3 Magister en Estomatología, Candidato a Doctor en Salud Pública, Docente universitario. <https://orcid.org/0000-0002-0790-5457>

Abstract.

The bibliographic review allows presenting the information collected in a systematic and orderly manner, facilitating a better reception and understanding of them. The review will be developed objectively and considering inclusion and exclusion criteria. The purpose is to establish how the virtual blended learning modality improves academic performance in students who develop a blended teaching methodology, which is superior to those who develop the traditional short-term learning methodology, in these times of endemic confinement. COVID-19. The selected articles were analyzed considering their methodology, being mostly qualitative, in the period 2011-2021, 16 publications were found, the year with the largest articles being 2020. The technique used was bibliographic review. the instrument used were structured files. It was concluded, after the bibliographic review of the articles, according to UNESCO (2015), in the collective of intellectuals, the power or not having access to learning can define the differences in the student's future and the progress of society, according to The Incheon Declaration "Education 2030".

Keywords: Blended Learning, mixed modality, learning, Covid-19.

Introducción

Globalmente se sufre una afección respiratoria muy compleja producida generada por el SARS COVID-19, considerado una epidemia, siendo el contagio de persona a persona, la epidemia que genera este virus en humanos provoca síntomas respiratorios, secreción nasal, dolor de garganta, tos y fiebre, esto por estar en contacto directo con gotas que se expulsa al momento de toser conteniendo el virus (Ferguson N, y colaboradores 2020). La rapidez de propagación que tiene el virus COVID-19 produjo enormes problemas, ya que muchos países con tecnología sanitaria avanzada han visto colapsar la infraestructura de salud por la enorme cantidad de pacientes contagiados. Esta problemática constituye un gran desafío para las autoridades que tiene a su cargo los sistemas de salud, en especial para aquellas naciones con medianos y bajos recursos (Organización Panamericana De La Salud 2020)

El sector educativo también se vio afectado por este problema sanitario, los datos recientes que compartieron los gobiernos de 200 países aproximadamente tuvieron que definir y decidir el cierre de las instituciones educativas ya sea en forma parcial o total. La relación de países día a día iba en aumento y dentro de ellos Perú tuvo que sumarse ante la crisis sanitaria al cierre definitivo de las instituciones educativas con la paralización de las clases presenciales desde los niveles iniciales hasta los niveles universitarios. Muchas Organizaciones Internacionales mencionan que cerca de 1600 millones de niños, adolescente y jóvenes están siendo afectados a nivel global por la pandemia, de la misma manera más de 60 millones de profesores se vieron en la necesidad de adaptarse a un cambio drástico y tortuoso (IESALC-UNESCO, 2020).

UNESCO tuvo que tomar la iniciativa exhortando a los gobiernos de utilizar los procedimientos de educación en línea, y a evaluar adecuadamente las tremendas ventajas de las tecnologías digitales al servicio del aprendizaje-enseñanza. Otras opciones diferentes como, las plataformas y aplicaciones de enseñanza virtual incluso, mucho de ellos gratuitos, permiten la enseñanza y comunicación con los profesores, así mismo poder interactuar con los materiales disponibles y la gama de herramientas digitales actualmente disponibles. En nuestro país, el Centro Nacional de Epidemiología y Control de Enfermedades, en el año 2021 han reportado oficialmente 19506 fallecidos, representando un 51.71% más de los 37724 fallecidos que se registraron en el 2020, que fue cuando se inició la pandemia en nuestro país.

Por otro lado, la segunda ola del COVID-19 empezó en las primeras semanas de enero del 2021 quedando ya confirmado su existencia en el mes de febrero, donde el número de fallecidos fue de (5,504) cifras que no se alcanzaban desde los meses de junio y julio del 2020; en la actualidad se está mencionando una tercera ola, que podría ocurrir en los últimos meses de este año, el gobierno, se preocupó por la inoculación de las vacunas, se está alcanzando los 12 millones de la población total de vacunados, lo que podrían asegurar que la tercera ola no será tan devastadora como la primera y segunda sin olvidar que los protocolos de bioseguridad que incluyen el lavado adecuado de manos, evitar lugares muy concurridos y cerrados y el uso adecuado de la mascarilla siguen siendo las medidas preventivas primordiales. (Ministerio de Salud 2021).

Ahora según la ONU (CEPAL UNESCO, 2020a), el cierre de las instituciones educativas afectó la educación de un 94% de estudiantes a nivel mundial. Pero el problema fue más agudo en los países con recursos muy bajos como es el caso de Perú, las desigualdades se han incrementado por efecto de la pandemia, se redujeron las posibilidades de muchos estudiantes de las poblaciones vulnerables o que fueron vulneradas más aún por la falta de recursos.

Este riesgo que representa la pandemia puede llevar a los estudiantes de las poblaciones vulnerables o más pobres a la pérdida de su aprendizaje en una forma totalmente irre recuperable, llevando al abandono a muchos niños, adolescentes y jóvenes estudiantes por las dificultades que traerá el reinicio de las clases en el futuro, quizás, porque muchas familias se verán con mayores dificultades económicas producida por la pandemia. Entonces, las precisiones que hace la ONU nos llevan a pensar que aproximadamente 24 millones de estudiantes de los diferentes niveles escolares estarían en peligro de abandonarse sus estudios como consecuencia de la problemática.

La ONU (CEPAL UNESCO, 2020a) expone que mientras las escuelas están cerradas y los estudiantes en confinamiento, en los países donde haya más desarrollo la educación a distancia podría cubrir entre 80 y 85% de la población escolar, pero en los países de ingresos bajos, lo que cubriría la

educación en línea no alcanzaría ni el 50%. Por otro lado, los datos de la UNESCO (2020), indican que solo la mitad del total de escolares, unos 826 millones, estuvieron fuera de las aulas por la epidemia COVID-19, además no disponían de los dispositivos tecnológicos digitales, como una computadora, 706 millones no disponían de internet en casa, en un momento crucial donde se tendría que utilizar el aprendizaje en línea para asegurar y garantizar la continuidad del aprendizaje en muchos países del mundo.

Estas son razones suficientes para decir que la brecha, y las de desigualdad de han hecho más profundas (Osorio y Bressers, 2020), por eso es que la ONU apunta a producir un cambio general en el mundo laboral que tienda a una digitalización que sea inclusiva y que tenga en el centro a los individuos (UN,2020b). Pero esta crisis que produjo la pandemia debe ser una advertencia para que los diferentes gobiernos tengan cuidado al plantear las políticas socioculturales. Así mismo, en la colectividad del intelecto, para tener acceso al aprendizaje puede hacer la diferencia en un futuro cercano de los estudiantes y el progreso que pueden alcanzar las diferentes sociedades

La explicación de Incheon “Educación 2030” (UNESCO, 2015) puso de manifiesto que para tener una enseñanza y una educación de calidad a la que anhelan todos los niños estos tienen que contar con las herramientas y así obtener las respuestas coherentes al mundo donde vivirán. De aquí entonces lo trascendental que debe ser mejorar los planes educativos y permitir la capacitación a todos los profesores y demás profesionales que participan en los procesos de enseñanza para poder aproximarnos de forma flexible a esta enseñanza digitalizada. De ahí la trascendencia que cobra actualizar el Sistema Educativo y capacitar a los profesionales de la educación para adoptar una aproximación flexible, personalizada, hábil, competencial y participativa teniendo en los avances tecnológicos la posibilidad de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es también necesario enfocarse en el confinamiento de los estudiantes en el hogar, siendo importante el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. Debemos siempre pensar que el confinamiento debe ser una práctica solidaria (Garcés, 2020). Entonces, mientras la clase media está preparándose en un curso para desarrollar el aprendizaje en casa, otros grupos sociales dejan sus hogares por otras responsabilidades con el trabajo o no disponen en corto tiempo. (Muños y Lluch,2020).

Por otro lado muchos entendidos en el tema de la virtualidad dicen que la educación a distancia no debe para nada reemplazar al aprendizaje presencial más aún si esta es de calidad, solo debemos pensar que es otra alternativa, otro modelo diferente, con sus propias características y valores. Esta investigación bibliográfica permitió revisar estudios que fueron realizados a nivel nacional e internacional, como las de (Cortegana, 2021) quien refiere “que la modalidad de educación a distancia Blended Learning consolida la enseñanza e incrementa las competencias cognitivas”. Por otro lado (Turpo, 2021) refirió que:

El desarrollo tecnológico y los diferentes enfoques pedagógicos generan avances tecnológicos y enfoques pedagógicos que propician la conveniencia de poder reorganizar los diferentes medios formativos creativos que nos lleve en un contexto natural que permita llevar las tecnologías a las aulas, además es un instrumento poderoso para motivar a los estudiantes a su aprendizaje y así repercutir de forma positiva en su educación.

- (Polania, 2014) sostuvo que los modelos Learning apoyados en TIC representan algunos de los primordiales elementos de variaciones en las instituciones de educación universitaria. (Gonzales, et al. 2017) reconoce la trascendencia de la utilización de las TIC, ya que hace que el proceso de enseñanza se convierte en un desarrollo dinámico y que permite ajustar el aprendizaje. Así mismo (Toro, 2017) sostuvo que el beneficio de utilizar el método b-learning en la solución de problemas, deben de traer mejoras en las condiciones académicas y de infraestructura en las universidades públicas.

(Cabero y Marín, 2018), manifestaron que "la educación en línea pide que se desarrollen actos formativos que sean fascinantes y estimulantes unidas a la realidad, como que es lo que ofrece la Realidad Aumentada", p.57. En la misma línea (Guerrero, 2019) apareció un impacto considerable con el uso de las tecnologías, es decir un aprendizaje significativo y logro de desempeños. Y (Contreras, González y Fuentes, 2011) refieren que "Los soportes que se basan en el uso de programas libre hacen posible que se puedan introducir instrumentos y recursos facilitan la incorporación de instrumentos y recursos en on line, apoyando la enseñanza en las aulas. Es viable técnicamente la implementación del modelo blended learning como un método innovador en la práctica educativa en las universidades.

(Picón, González y Paredes, 2020) sostuvieron en su investigación, que la mayoría de los docentes opinaron que las dificultades para progresar en las clases no presenciales se presentaron por el colapso de la plataforma y la conexión de internet, utilizando para la comunicación no presencial con sus alumnos, predominantemente, las comunicaciones de texto y medios sociales. (Medina, et al. 2019) por su parte refiere que la productividad académica de los estudiantes que desarrollan un método de enseñanza aprendizaje semi presencial es mayor a los que a los que desarrollan el aprendizaje tradicional en corto tiempo.

Según la variable estudiada método Blended Learning, es importante analizar el efecto que tiene en la enseñanza de los estudiantes, debido a que viene a ser una estrategia de fácil aceptación en los estudiantes; por eso es importante definir una serie de conceptos que nos posibilitan tener una opinión más clara de todos los avances tecnológicos en la educación de los jóvenes universitarios confinados por la pandemia del COVID-19.

Entonces debe existir un vínculo entre las actividades efectuadas y el rendimiento académico en el tiempo. La apreciación que tienen los estudiantes sobre la enseñanza de los profesores resulta ser mejor cuando se utiliza la metodología del blended learning. Los instrumentos didácticos "en línea" están siendo mejor valorados por los estudiantes que lo utilizan. El uso de algunas herramientas de gamificación como "Kahoot", Jamboard, Quiz, etc, los debates sobre signos médicos y el simulacro son los instrumentos para la práctica semi presencial que tiene mayor aplicación.

Tabla 1. Conceptos de las modalidades y tecnologías utilizadas

Item	Autor (s) y año	Tipo de fuente	Concepto, definición
Blended Learning	(Salinas et al. 2018)	Revista	El modelo Blended Learning, o aprendizaje mixto es el desarrollo del e-learning, y se define como la ejecución de un conjunto de acciones didácticas donde se ve combinada

			la educación formal y la presencial.
Blended Learning	(Salinas 2015)	Libro	Es una planificación de instrucción determinado donde un estudiante aprende, en fracciones, mediante la enseñanza on line y en partes, dentro del campus, con alguna forma de control, y que estas varias modalidades durante el recorrido del aprendizaje en una asignatura o curso se conectan para alcanzar una enseñanza totalmente integral.
	(Martín 2014)	Libro	Es un acto educativo que, a decir de varios autores proporciona un conjunto de ventajas muy sintetizadas para el contexto que estamos viviendo.
	(Turpo 2021)	Revista	B. Learning surge como un método gradual que evoluciona dentro de la sociedad, técnica y cultural en camino a la coincidencia. En la actualidad proporciona nuevas tendencias que representa la realidad.
	(Turpo, 2021)	Revista	Para los estudiantes: Hay mejoría en el seguimiento académico, hay facilidad en la interrelación estudiantes-docentes y también entre estudiantes, se incrementa la motivación y el agrado de los estudiantes instrucción en general, y la instrucción en línea en particular, existe menos posibilidad de deserción en las actividades formativas, mejorando la preocupación por el mismo estudiante en el proceso formativo.
Ventajas del Blended Learning	(Gonzales, et al, 2017)	Revista	El conjunto de procedimientos que utiliza blended learning se basa en la utilización de las TIC para el desarrollo de actividades tanto presenciales como en línea, permitiéndole a los participantes un progreso en destrezas cognitivas, diferentes capacidades, un pensamiento crítico y constructivo para plantear la solución de problemas.
	(Contreras et al., 2011).	Libro	La utilización del b-learning como método de enseñanza permite superar algunos límites de espacio y tiempo, bajar los costos en profesores siendo posible dar instrucción a los estudiantes por internet o intranet"
	(UNESCO 2018)	Revista	El desarrollo alcanzado por las (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la actualidad, exige que los sistemas educativos tengan actualización en sus prácticas y contenidos que vaya de acuerdo sociedad de la información.
TIC	(Lanuza, Rizo, Saavedra 2018)	Revista	"Hablar de las TIC implica que estas permitan el intercambio de investigaciones y el intercambio entre personas mediante el Internet".
	(Rojas, Silva y Correa 2014)	Revista	Las TIC permiten mejorar la actividad de enseñar y, por ende, de aprender, por supuesto sin dejar de tener en

cuenta las metodologías tradicionales.			
Aprendizaje	(Feldman 2005)	Libro	“desarrollo de cambios en relación permanente con la conducta de una persona generado por la pericia”
	(Schunk, 2012)	Libro	Son cambios que perduran en el tiempo, en la conducta o en la capacidad de comportarse de una cierta manera, como resultado de la práctica o de otras experiencias”
	(Gallego, 2007)	Libro	Aprender es una serie de adquisiciones de una disposición, casiduradera, que permite cambiar la percepción o la conducta como resultado de una práctica constante”.

Materiales y métodos.

La revisión sistemática desarrollada pretende seleccionar artículos publicados en diferentes bases de datos como Repositorios de universidades nacionales e internacionales, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, EduQ, VII Congreso virtual iberoamericano de calidad en educación virtual y a distancia, revista de educación técnica, revistas Paideia y revista educación de desarrollo social. Se concretó la revisión de 16 artículos publicados, los que fueron sistematizados en un cuadro Excel, para un mayor orden de la información de los archivos seleccionados, los cuales fueron elegidos después de hacer una revisión exhaustiva de diversas publicaciones en un intervalo de tiempo desde el año 2011 hasta el 2021 encontrados en diversas fuentes.

Una revisión sistemática, según (Letelier, Manriquez y Rada, 2005) son recopilaciones claras y estructuradas de la información que (se dispone y está orientada a responder las preguntas clínicas específica (p.246). La revisión sistemática se llevó a cabo considerando la variable de estudio, escogiendo las publicaciones que reúnen los criterios de inclusión: 10 años máximo de antigüedad, artículos científicos, publicaciones que desarrollen la variable de estudio, se utilizó como palabras claves: Blended Learning, TIC, educación y COVID 19, lográndose identificar 300 publicaciones, se han consultado investigaciones de diferentes países a nivel mundial, así como idiomas como el español siendo este el de mayor revisión, y el idioma inglés.

Se descartó las publicaciones que refieren a tics en general y estrategias tradicionales de enseñanza, se observaron 50 artículos, por lo cual se hizo un filtro de las mismas seleccionándose como válidos 16 artículos ya que reúnen los criterios de inclusión considerados en este estudio. Los artículos seleccionados se consideraron según su metodología de carácter cualitativa, cuantitativa, mixta, entre otras.

La revisión de las publicaciones permitió seleccionar 16 publicaciones que buscan dar respuesta a un problema de investigación: ¿Cuál es la efectividad del empleo del BLENDED LEARNING como una alternativa de enseñanza en un contexto de aislamiento? La pregunta de investigación está formulada basada en la coyuntura actual del desarrollo de la modalidad virtual, y como esta sería decisiva para el logro académico de los estudiantes en el periodo que este determinado de limitaciones por la pandemia.

Para una selección objetiva se consideró criterios de inclusión: a) artículos científicos; b) idioma inglés, español o portugués; c) máximo 5 años de antigüedad; d) que refiera la variable de

estudio. También se consideraron los criterios de exclusión: a) publicaciones incompletas, o de mayor de 5 años, que no refieran las variables estudiadas, b) artículos de libros, boletines, etc.; y c) artículos donde no refieran la metodología empleada.

Los artículos seleccionados según su metodología, tenemos de carácter cualitativa (Medina; Cabero y Marín; Gómez; Gonzales, et al.; Guerrero, et al.; García; Polania; Contreras, González y Fuentes; Toro; y Salgado). Respecto a la metodología cuantitativa (Cortegana; y Picón, González y Paredes). Metodología mixta (Turpo; Flórez; y Romero). Y un estudio prospectivo aleatorizado tenemos (Medina).

Tabla 2. Artículos referidos a los diferentes enfoques.

Autores	Año	Enfoque de investigación
Medina M.	2019	Cualitativo
Cabero, J y Marín V.	2018	Cualitativo
Cortegana, H.	2021	Cuantitativo
Medina, M.	2019	Prospectivo aleatorizado
Turpo, O.	2021	Mixta
Gómez, L.	2017	Cualitativo
Flórez, E.	2020	Mixta
Gonzales, et al.	2017	Cualitativo
Guerrero, et al.	2019	Cualitativo
Romero, Ch.	2020	Mixta
Lorenzo García Arieto	3032	Cualitativo
Jaime Polania Perdomo	2014	Cualitativo
Contreras, et al.	2011	Cualitativo
Toro	2017	Cualitativo
Edgar Salgado García	2015	Cualitativo
Picón, et al.	2020	Cuantitativo

En el estudio la técnica empleada fue revisión de bibliografía que consiste en la recopilación de datos relevantes extraídas de los artículos revisados a nivel nacional e internacional, respetándose los criterios de inclusión. Otra técnica empleada en las publicaciones fue la encuesta que consta de la obtención de información al interactuar con personas utilizando instrumentos. Sobre los instrumentos identificados en las publicaciones revisadas, se aprecia el uso de la ficha estructurada (Medina, Cabero y Marín, Gómez, Gonzales, et al.; Guerrero, et al, García, Polania, Toro, Turpo, Flórez, Romero y Salgado) y la aplicación de cuestionario (Contreras, González y Fuentes).

Tabla 3. Técnicas e Instrumentos utilizados.

Autores	Año	Técnicas e Instrumentos utilizados.
Medina M.	2019	Revisión bibliográfica, ficha estructurada
Cabero, J y Marín V.	2018	Revisión bibliográfica, ficha estructurada
Cortegana, H.	2021	Encuesta, ficha estructurada
Medina, M.	2019	Revisión bibliográfica, ficha estructurada
Turpo, O.	2021	Encuesta, ficha estructurada

Gómez, L.	2017	Revisión bibliográfica, fichaestructurada
Flórez, E.	2020	Encuesta, ficha estructurada
Gonzales, et al.	2017	Revisión bibliográfica, fichaestructurada
Guerrero, et al.	2019	Revisión bibliográfica, fichaestructurada
Romero, Ch.	2020	Encuesta ficha estructurada
Lorenzo García Arieto	3032	Revisión bibliográfica, fichaestructurada
Jaime Polania Perdomo	2014	Revisión bibliográfica, fichaestructurada
Contreras, et al.	2011	Revisión bibliográfica, fichaestructurada
Toro	2017	Revisión bibliográfica, fichaestructurada
Edgar Salgado García	2015	Revisión bibliográfica, fichaestructurada
Picón, et al.	2020	Encuesta y cuestionario

Se estructurará el diagrama de flujo empleado dentro del proceso de selección de la información correspondiente a 16 publicaciones científicas.

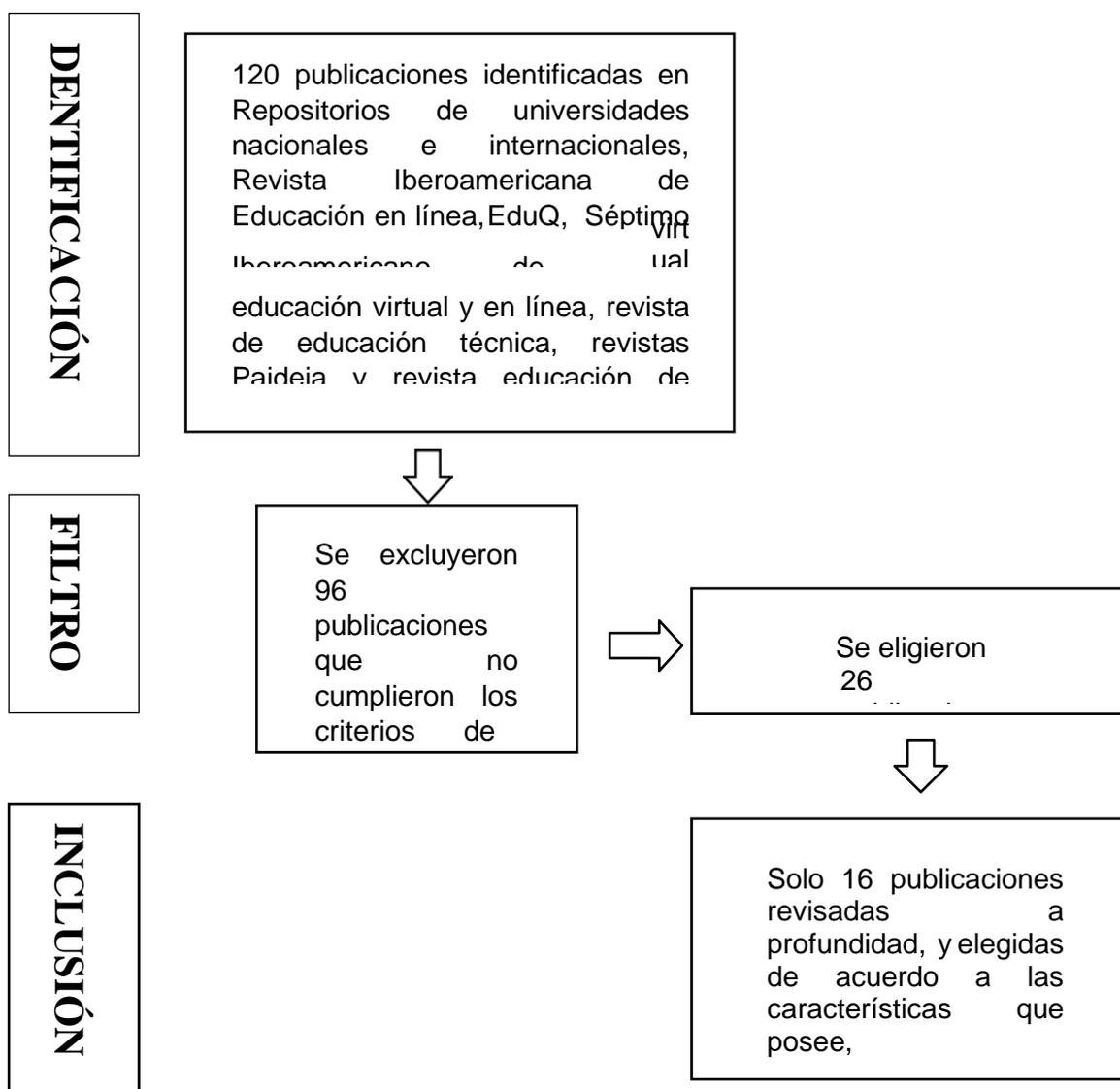


Figura 1. Esquema de flujo que permite la selección final de los artículos analizados.

Resultados

Después del análisis de los artículos seleccionados para el presente estudio cuya variable es BLENDED LEARNING: una alternativa de enseñanza en un contexto de aislamiento. Podemos resumir los hallazgos de autores como (Cortegana, 2021) quien sostuvo que el modelo de enseñanza virtual Blended Learning fortalece el aprendizaje e incrementa las competencias cognitivas. Al igual que (Polania, 2014) que sostuvo que los modelos Learning apoyados en TIC representan algunos de los principales factores de cambio de las instituciones de educación superior. Así mismo (Toro, 2017) sostuvo que el beneficio de utilizar el método b-learning en la solución de problemas, mejorando las condiciones académicas y de infraestructura de las universidades públicas.

(Guerrero, et al., 2019) apreció un impacto considerable con el uso de las tecnologías, es decir un aprendizaje significativo y logro de desempeños. (Contreras, González y Fuentes, 2011) refirió que "Los soportes basados en programas libres hacen fácil que lleguen instrumentos y diversos recursos en línea, para apoyar el aprendizaje en las aulas. Así que, técnicamente es viable implementar el modelo b-learning como una forma de innovación en la práctica educativa para la educación universitaria.

Discusión

Se puede apreciar después de analizar los resultados que la revisión sistemática de los artículos, se realizó en el periodo de tiempo de 2011-2021, seleccionándose 16 publicaciones, de las cuales a continuación se detalla lo siguiente: Se determinó que el año con mayores publicaciones revisadas corresponden al año 2020, así mismo existen artículos del año 2011, 2014, 2016, 2017 y 2021. Sobre la metodología de estudio, la mayoría de las publicaciones corresponden al enfoque cualitativo y 2 cuantitativa, 3 mixtas y estudio prospectivo aleatorizado. Sobre la técnica utilizada en los artículos, la mayoría presenta la revisión de bibliografía y 4 publicaciones presenta la técnica encuesta. Y sobre el instrumento utilizado en las publicaciones seleccionadas se aprecia que preferentemente se utiliza las fichas estructuradas y un cuestionario.

Conclusiones

Según refiere la (UNESCO, 2015), en la comunidad de la investigación, tener o no acceso a la educación puede hacer la diferencia en el futuro inmediato del estudiante y el progreso de las comunidades, según consta en La Declaración de Incheon "Educación 2030". En la mayoría de los artículos revisados hay similitud en sus conclusiones referente a que el rendimiento académico en los estudiantes que desarrollan una metodología de enseñanza semipresencial es superior a los que desarrollan la metodología de aprendizaje tradicional a corto tiempo. Así mismo para muchos autores resulta prioritario hacer uso de otros recursos tecnológicos (TICs), como estrategias innovadoras para fortalecer las competencias cognitivas y mejorar el rendimiento académico siguiendo el método de enseñanza semipresencial dentro de estos se mencionan: Kahoot, Jamboard. simulación de casos clínicos, realidad aumentada (3D) etc.

REFERENCIAS

Cabero, J. y Marín, V. (2018). Blended learning y realidad aumentada: experiencias de diseño docente. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), pp. 57-74.

Doi: <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18719>

Contreras, L., González, K., y Fuentes, H. (enero a junio del 2011). Uso de las TIC y especialmente del Blended Learning en la enseñanza universitaria. *Educación y Desarrollo social*, 5(1), pp. 151-160. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386251.pdf>.

Cortegana, H. (2021). Modalidad blended learning para el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo de dibujo de ingeniería 1 de la facultad de ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas-2018-II. (Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres). (Acceso el 12 de octubre del 2021).

Feldman, D. (2005). Análisis y modificación de la conducta. En D. Feldman. Autor Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFG/Analisis-y-modificacion-de-la-conducta-Dahab/Feldman%20Aprendizaje.pdf>

Ferguson N, y colaboradores. Informe 9: Impacto de las intervenciones no farmacéuticas (NPI) para reducir la mortalidad por COVID19 y la demanda de atención médica. London: Imperial College [Internet]. 2020; 20p. Disponible en: <https://doi.org/10.25561/77482>

Gallego, D., Alonso, C. y Honey, P. (enero, 2007). Los estilos de aprendizaje: Procedimiento de diagnóstico y mejora. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora.

Garcés, M. (2020). Reflexiones de la nueva era. *El Diario de la Educación*. Recuperado de <https://cutt.ly/btHJyHD>

Garcés, M. (7 mayo, 2020), "Filosofía en tiempos de COVID19 (Vídeo en "Frena la Curva"). Universita Oberta de Catalunya. Recuperado de <http://humanitats.blogs.uoc.edu/es/marina-garces-en-frena-lacurva-coronavirus-covid19/>

Guerrero, A.M. (2019). El uso de las TIC en la formación de estudiantes en Instituciones de educación Superior. *Educación virtual: un nuevo modelo educativo, donde el profesor debe innovarse, modernizarse, actualizarse*. Universidad Autónoma de Tabasco. Tabasco México.

Gonzales, et al. (january, 2017). Application of ICT in blended learning educational models: A systematic review of literature. *Sophia*, (131), pp.144-154. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v13n1/v13n1a15.pdf>.

Lanuz, F., Rizo, M., Saavedra, L. (enero-marzo, 2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica de Farem-Estelí*, (725). Recuperado de DOI: <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>

Letelier L, Manriquez J, Rada G. Revisiones sistemáticas y metaanálisis: ¿son la mejor evidencia? *Rev Méd Chile* 2005; 133(2)246-249.

Martín, A. 2014. Blended Learning en educación Superior, perspectivas de innovación y cambio. En A. Martín. Autor. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=570534>

Ministerio de Salud, (MINSA, 2021). Situación del COVID-19 en el Perú. Recuperado de

[https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/covid-19/covid-cajas /situacion-del-covid-19-en-el-peru/](https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/covid-19/covid-cajas/situacion-del-covid-19-en-el-peru/)

Muñoz, J. y Lluch, L (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. Revista Internacional para la Justicia Social, (93), pp.2-17. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182/12058>

Medina, et al. (2019). El desarrollo de la creatividad en la formación universitaria. Revista Cubana de Medicina Militar, (482), pp. 1-15.

Recuperado de

<http://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/rt/printerFriendly/395/340>

Muñoz Lluch, L. (2019). Els tipus de deures escolars en el context de canvi cap a un aprenentatge competencial. Anàlisi del deures escolars predominants al sisè curs d'educació primària a centres educatius de Catalunya (Tesis Doctoral). Universitat de Barcelona.

Naciones Unidas (2020b). Policy Brief: The World of Work and COVID-19 (June, 2020). United Nations. <https://cutt.ly/6fpDKHF>

Organización Panamericana De La Salud (OPS, 2020). Recomendaciones de la OPS. [internet]. Disponible en https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&i

OMS. Uso racional del equipo de protección personal frente a la COVID-19 y aspectos que considerar en situaciones de escasez graves. En: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331810/WHO-2019-nCoV-IPC_PPE_use-2020.3-spa.pdf

Osorio y Bressers, (2020). Perspectivas de jóvenes universitarias durante la pandemia de COVID-19. Tequio, (412), pp. 41-50. Recuperado de https://web.archive.org/web/20211011122634id_/https://uabjo.slm.cloud/Documents/Articles/file_bebe04620c95d317287ece6af51c6172

Picón, G., González, G. y Paredes, J. (marzo, 2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. Preprints.

Recuperado de

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/1115>

Polania, J. (enero-diciembre, 2014). Blended Learning, una alternativa para E-learning: Un modelo Educativo. Paideia Revistas científicas, (19), pp 91-96. Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.25054/01240307.1170>

Ríos, A. América Latina y el Caribe: número de casos de COVID-19 por país publicado por, 2021. Statista: <https://es.statista.com/estadisticas/1105121/numero-casos-covid-19-america-latina-caribe-pais/>

Rojas, M. J. Silva, A.M. y Correa, L. (agosto-setiembre, 2014). Tecnologías de la información y la comunicación en la educación: tendencias investigativas. Revista Academia y Virtualidad, (11), pp. 27-40. Recuperado de

<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/download/316/199/>.

Salinas, J., De Benito, B., Pérez, A. y Gisbert, M. (2018). Blended Learning, más allá de la clase

presencial. Iberoamericana de educación a distancia, 21(1), pp.196-206. Recuperado de DOI: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ned21.1.18859>.

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa. En D. Schunk. Autor. Recuperado de <https://tendencias781.wordpress.com/2017/05/21/schunk-d-2012-teorias-del-aprendizaje-una-perspectiva-educativa/>

Toro, E. (2017). Evaluación De Las Bondades De B-Learning Como Método Pedagógico Para Aminorar Los Escollos Socioeconómicos Y Académicos De Los Estudios De Posgrado, Presentes En La Universidad Pública Colombiana. (Tesis doctoral, Universidad abierta a distancia Florida). Recuperado de. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30267/Tesis%20Edna%20Viviana%20Toro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Turpo, O. (2021). Interacción didáctica y construcción social del conocimiento en Blended Learning: Perú como estudio de caso. (Tesis doctoral, Universidad de Salamanca). Recuperado de <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/2323>

UNESCO (2020). Startling digital divides in distance learning emerge. Recuperado de <https://cutt.ly/adH2SRS>.

ONU (CEPAL UNESCO, agosto 2020 a). La educación en tiempos de pandemia de COVID-19. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

UNESCO (2018). Las TIC en la educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

UNESCO. (2015a). Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. La educación para todos, 2000-2015: Logros y desafíos. UNESCO

UNESCO. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.