

Familia Y Educación En Tiempos De Pandemia Covid-19

Juan Mori Quiroz¹, Krizian Esther Jiu Gutierrez², Ángel Salvatierra Melgar³

1 Magister en Administración de la Educación, Candidato a Doctor en Educación, Docente universitario. <https://orcid.org/0000-0002-0452-5862>

2 Magister en Gestión y Servicios de la Salud, Candidato a Doctor en Educación, Docente universitario. <https://orcid.org/0000-0002-6304-978X>

3 Magister en Tecnología de la información, Doctor en Ciencias de la Educación, Docente universitario <https://orcid.org/0000-0003-2817-630X>

Abstract

The bibliographic review carried out facilitates the systematic organization and also a greater understanding and evocation of the data obtained; then the purpose is to carry out a review of information sources on what should be the family's actions in the learning of their children in the midst of the COVID-19 pandemic, highlighting the importance of it in cognitive development, emotional management and other competences of human beings. For this reason, the selected articles were considered for their methodology, being mostly qualitative. The period 2014-2021 was determined to search the publications, finding 25 articles, the year with the largest articles considered being 2020. Regarding the technique used, it was mostly a bibliographic review. And on the instrument used in the reviewed articles, structured files were used, taking into account the most important data. It is concluded, after the bibliographic review of the articles, that when families participate in the education of their children, it becomes a relevant instrument for the educational exercise from the joint work of parents with the educational institution.

Keywords: families, support, teaching-learning process, Covid-19.

INTRODUCCIÓN

El estudio a desarrollar tiene como propósito la revisión bibliográfica sobre el actuar del entorno familiar en la formación escolar en medio de la pandemia, destacando la importancia de la misma en el desarrollo cognitivo, manejo emocional y demás competencias del desarrollo humano necesarios para un óptimo aprendizaje y permitir una mejor inserción a la sociedad.

La escuela en actividad presencial está en pausa, ya que en el contexto actual de pandemia del COVID-19 (Muñoz & Lluch, 2020) mencionan que al cierre de las escuelas, estudiantes y profesores quedaron en confinamiento teniendo que realizar teletrabajo. Se dio inicio al aprendizaje a distancia, alumnos y familias adquirieron herramientas e instrumentos que permitían seguir el temario y las tareas escolares en casa. Los profesores tenían que planificar y ver la mejor forma de que el estudiante utilice mejor su entorno y los recursos que dispone para seguir con su aprendizaje en casa; por otro lado se combina los enfoques sincrónicos (alumno aprende con el profesor en un

mismo tiempo) y asincrónicos (alumno aprendiendo solo).

(Picón, et al, 2020) refieren que la propagación del virus del COVID-19 generó un impacto sin precedentes y un desarrollo multidimensional en la población, las naciones, los gobiernos tuvieron que adoptar e implementar la modalidad a distancia y el uso de las TIC, desde el lado docente apareció la necesidad de preparación y conocimiento previo en el uso de herramientas digitales y la forma de desarrollo del aprendizaje no presencial. Se evaluó el desempeño competencial de los docentes en Paraguay durante la pandemia. La mayoría de ellos asumió las clases no presenciales como un compromiso profesional, adecuándose a las necesidades, pero el colapso de la plataforma representó un gran problema teniendo que utilizar mensajes de texto y redes sociales para la comunicación.

(Halsey y Sabarwal, 2020), mencionan que antes de endemia COVID-19 a nivel mundial se enfrentó una crisis de aprendizaje, 258 millones de niños y jóvenes en edad escolar quedaron fuera de los claustros educativos y con la aparición de la pandemia se pone en riesgo todavía más el rendimiento escolar. El impacto de la pandemia fue enorme en casi todos los lugares del mundo generando una crisis en todos los sistemas educativos del mundo, pero para poder convertir esta crisis en oportunidad de cambio, debemos tener una idea del tiempo en que las instituciones educativas estarán cerradas con la finalidad de poner a buen recaudo la salud y la seguridad, evitando así que los alumnos se vean afectados en su enseñanza utilizando la modalidad de instrucción en línea; debemos tener en cuenta, que el cierre de los colegios y la disminución de las actividades económicas a nivel global tendrá un precio muy elevado en el tiempo, tanto para la enseñanza como para el crecimiento.

(Agenda país, 2020) refiere que estas son razones suficientes e importantes para que se mantenga el vínculo entre las familias y las unidades educativas; profesores, apoderados y estudiantes están dentro de un nuevo contexto, entonces los niños y jóvenes que tienen una familia que los respalda, se adaptan con facilidad al contexto actual y las familias con mayor relación con las instituciones han podido contar con mayor apoyo para enfrentar las secuelas de la endemia en el hogar.

(Hortingüela, et al., 2020) agrega que el cierre de las escuelas generó una adaptación inmediata para garantizar el aprendizaje; los docentes se adaptaron al entorno digital de enseñanza y las familias ayudaron con las tareas virtuales de sus hijos, encontrándose dos objetivos que cumplir: primero, mejorar la relación de los padres con las instituciones educativas, docentes y buscar la forma de ayudar a los estudiantes y segundo analizar qué resultados tuvo el patrón de instrucción que utilizaron los profesores cuando realizaron un rastreo de la enseñanza en línea.

Encontró que los profesores no tienen apoyo de los administrativos de la institución educativa para su formación sobre competencias digitales, y existe la necesidad que los estudiantes trabajen en forma autónoma y autorregulada. Frente a esta perspectiva, el desarrollo tradicional de las clases en el país pone sus esperanzas en el apoyo que brindan las familias a los alumnos, y el logro será función de la forma como sean reforzados, la forma de vinculación afectiva de los familiares y como están en congruencia con las necesidades de aprender del estudiante.

(Zubiría, 2020) menciona que en un ambiente de confinamiento, en los padres o tutores recae la responsabilidad de acompañamiento en el aprendizaje, también son responsables de la orientación en tareas que sean nuevas para ellos, deben de propiciar un ambiente adecuado para una convivencia saludable, supervisando y guiando su desarrollo integral.

(Elacqua y Schady, 2020) mencionan que el impacto en muchos países de la región llevó al cierre de las escuelas por la crisis del COVID-19 a fin de evitar la propagación descontrolada del virus, esto nos llevó a preguntarnos ¿Qué efectos tendrá esto sobre la educación? Hay varios, primero implementar la extensión del calendario escolar para que los niños no pierdan entre 3-6 meses de educación presencial, pero es posible minimizar las pérdidas de aprendizaje implementando el aprendizaje a distancia.

En los que respecta a los conceptos sobre la familia dentro del ámbito educativo, es importante analizar el apoyo que prestan las familias en la educación de sus niños y que esta sea de la mejor manera, sobre todo para estudiantes que tienen necesidades educativas o aquellos que están en condición de pobreza económica. Existen diferentes aspectos que impiden a los actores de la comunidad educativa acceder a la educación virtual, en el caso de Perú es importante analizar las brechas de desigualdad social que aparecieron durante la pandemia.

Se utilizó el análisis hemerográfico de notas periodísticas y la información de redes sociales sobre la situación de la educación en el país, interpretada según la literatura científica. Los resultados ponen en evidencia que las desigualdades educativas, económicas y digitales se han incrementado haciendo difícil la igualdad de oportunidades educativas, (Gómez y Escobar, 2021).

Tabla 1. Conceptos que ponen en evidencia lo importante de la parentela en la educación.

Item	Autor (es) y año	Tipo de fuente	Concepto, definición
Familias	(Suárez, P., Vélez, M. y Múnera, M. 2020)	Revista	La parentela está considerada como el área donde los niños llevan a cabo la vida social, según como sea la estructura familiar pre definida.
	(Díaz, J. et al. 2020)	Revista	La parentela está considerada como la más importante de los grupos sociales existentes, dentro de ella se consolidan muchos lazos que pueden comprenderse con arreglo a la época cuando se definieron.
	(Suárez, P., y Vélez, M. Munera, M. 2018)	Revista	La capacidad de incorporar y patrocinar que tiene la familia para lograr el crecimiento de sus hijos y además la familia fundamenta valores que repercute en el bienestar de los demás.
	(Art. 54, Ley general de Educación N° 28044, 2013).	MINEDU	La parentela es la médula principal de toda colectividad, es el núcleo fundamental de la sociedad, tiene la responsabilidad antes de todo de una instrucción cabal y de calidad para sus hijos.

	(Muñoz, Lluch y García 2018).	Revista Unicef	y	Para mejorar la educación en tiempo de pandemia del Covid-19, se requiere de la colaboración de las familias al servicio educativo buscando cumplir las metas educativas.
	(De Fuente, 2020)	la Revista		Toda la familia apoya al estudiante distribuyéndose las tareas domésticas en función de la edad, habilidad y competencia.
Apoyo de Familias	(Lastre, López, Alcázar, 2017).	Revista	y	Apoyo en todas sus actividades escolares y descubren sus habilidades cognitivas en condiciones ambientales y emocionales bien definidas dentro de la familia.
	(Mendivelso, 2020)	Tesis		Cuando los padres participan activamente en el nuevo proceso de enseñanza on line.
	Bautista, et al. (2015)	Tesis		Cuando los padres se involucran en la instrucción escolar de sus hijos, cual quiera sean los diferentes problemas que tengan en el entorno familiar no dejan de cumplir con la responsabilidad de ser los primeros educadores.
	(Picón, et al., 2020)	Artículo de revisión	de	La aplicación de Tecnologías de información y comunicaciones por los profesores, que radica en prepararlos para la utilización de las herramientas digitales, además ponerles al tanto de cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza utilizando la modalidad de educación a distancia.
Capacitación en TIC	(Gómez Escobar 2021)	Artículo de revisión	de	Los docentes se preparan mediante el adiestramiento y experimentación para la utilización de las TIC en el desarrollo de su trabajo.
	(Hortigüela et al. 2020)	Revista		El profesorado tuvo que prepararse para poder adaptarse de una forma rápida al nuevo contexto digital de enseñanza y los padres de familia se sumaron a esta tarea para garantizar el desarrollo de los trabajos virtuales de sus hijos.

(Sánchez et Libro
al. 2017)

Otro aspecto importante fue la necesidad de instruir al profesor en saber cómo distribuir su tiempo en el aula durante una clase virtual, como usar implementos digitales en su tarea de enseñar, diseñar su forma de enseñar utilizando el soporte digital, la forma de valoración de resultados, la generación de contenidos, entre otras cosas.

	(CEPAL- UNESCO, 2020)	Informe	La Organización Mundial de la Salud pone en conocimiento del virus de la COVID-19 que hace su aparición en Wuhan (China) en diciembre del 2019.
	(CEPAL- UNESCO, 2020)	Informe	La epidemia (COVID-19) produjo un cambio vertiginoso en todos los ambientes. En el caso de la educación, la crisis obligo a dejar sin efecto las clases presenciales, cerrándose las escuelas en muchos países del mundo a fin de frenar la propagación del virus haciendo que el impacto sea mínimo.
Pandemia del COVID-19	(Mendivelso, 2020)	Tesis	Por otro lado la epidemia COVID-19, cambio raudamente la manera de vivir de las personas, y los aspectos económicos, familiares, recreacionales, laborales y educativos.
	(OMS, 2020)	Informe	Es una enfermedad epidémica contagiosa que se propagó rápidamente y de una forma descontrolada, haciendo colapsar el sistema de salud de muchos países del mundo, teniendo su origen en Wuhan China.

Debemos tener en cuenta que en los países más pobres las funciones de los profesores están alejadas de las educativas, muchas veces se preocupan por buscar estudiantes enfermos, desnutridos o que hayan sido abusados para poner en conocimiento de las autoridades. Gran parte de escolares en América Latina y el Caribe acuden a colegios privados; en Lima más de la mitad tienen matrícula en colegios privados, en Colombia, Argentina y Ecuador más de un tercio. (Lastre et al., 2017) hace referencia, a la importancia de definir una correspondencia entre el soporte familiar y la productividad académica de los escolares.

Una investigación con enfoque positivista, de tipo correlacional, con una muestra de 38 escolares y un grupo de familias, utilizando la estadística descriptiva y el análisis de reciprocidad múltiple;

muestra que en caso de las parentelas nucleares que realizan trabajo informal con fase socioeconómicas y educativas bajas sus hijos presentan un desempeño bajo en las asignaturas de ciencias sociales, naturaleza, matemática y castellano, lo que llevo a concluir que hay relación significativa entre rendimiento académico y apoyo familiar, los padres de familia que conducen, retroalimentan y están concentrados en las actividades escolares de sus hijos, consiguen que ellos logren tener un mejor rendimiento escolar.

(Flórez et al., 2017) realizan una revisión del acompañamiento educativo brindado por las familias a los estudiantes, poniendo énfasis en la responsabilidad que deriva del marco legal, pone de manifiesto que existe una necesidad imperiosa de armonizar la conveniencia y estrechar de manera sana los vínculos de afectividad y los valores como la responsabilidad entre la familia y el estado, para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes. En nuestro país muchos padres de familia, desconocen las funciones de un profesor en el aula, a muchos de ellos lo que les interesa es que sus hijos no abandonen los estudios, y venciendo cualquier obstáculo o barrera hacen lo imposible por minimizar junto al sistema educativo la posibilidad de dejar los estudios, ahí radica la importancia del estudio.

(De la Fuente, 2020) menciona una serie de factores a tener en cuenta; primero que los padres de familias tienen la responsabilidad en el hogar, de regular las horas de estudio, del juego y ocio de los niños y adolescentes; así mismo regular las obligaciones en el hogar teniendo en cuenta que la educación es un derecho y debe priorizarse. Se deben distribuir equitativamente las ocupaciones en casa domésticas entre todos los integrantes de la parentela en función de su edad, habilidades y capacidades. Los estudiantes deben tener lugares adecuados para el estudio sin ninguna distracción, enseñarles que las equivocaciones nos sirven para instruirnos y aprender, motivándoles a mejorar día a día para ser mejores ciudadanos en el futuro.

Es relevante que los padres siempre vean a sus hijos desde diferentes perspectivas, como valores, creencias y normas que deben seguir a lo largo de sus vidas. Cárcamo, H. y Ortega, (2018) lo evidencia en su investigación mencionando que la escuela no logrará sus objetivos planteados sin el trabajo en colaboración con la familia que participa activamente; y de ello son conscientes los docentes y demás autoridades de la institución por ello promueven una adecuada comunidad educativa. Existe un acompañamiento parcial de los padres en el proceso educativo, y el desarrollo socioemocional en sus hijos, visualizándose efectos calamitosos en la formación como ser humano. En contraste, existen niños con vínculos psicoafectivos sanos, es decir que tienen protección física y escolar por parte de su familia, (Amaya - López, 2020).

MATERIALES Y MÉTODOS.

El artículo se realizó por la revisión de 25 artículos con los cuales se elaboró un cuadro Excel, a fin de tener las diferentes fuentes bibliográficas accesibles, ordenados, de forma sistemática y rigurosa, abordando el tema de la investigación teniendo en cuenta el trabajo de académicos e investigadores. Según (Guirao, 2015), la técnica de realizar inspección bibliográfica es lo que completa la actividad del investigador. Considerándola como su ejercicio esencial, la exploración literaria, es así mismo, un instrumento importante que nos permitirá comunicar y fomentar la praxis invitando al debate en la labor académica.

La investigación se desarrolló en el entorno del virus COVID-19, la revisión bibliográfica se hizo entre los años 2019 al 2021, se han revisado en: buscadores integrales Scopus y Ebsco, base de datos

multidisciplinarios que es una red de bibliotecas que contiene base de datos, bibliotecas electrónicas y otros recursos de acceso abierto como: Google académico, Dialnet, Latindex, Doaj, Alicia Concytec y otros, además, el magacín Latinoamericana de educación inclusiva, la revista el mostrador de Chile, así mismo revisamos, trabajos de tesis de Maestría y Doctorado, así también, informes y libros de organismos nacionales como elMINEDU e internacionales como Unicef y del Grupo Banco Mundial.

Los estudios seleccionados se consideraron según su metodología de carácter cualitativa, cuantitativa o mixta, (Iraola et al. 2020, Cáceres et al. 2020) utilizando los estándares del método científico. Se tomó en consideración como criterios de inclusión de los estudios seleccionados: a) que fueran estudios en formato de artículo de investigación científica; b) escritos en idioma inglés, español o portugués; c) máximo 5 años de publicados a la fecha; d) que haga referencia a la variable estudiada. Así mismo los criterios de exclusión: a) publicaciones incompletas, publicaciones antiguas y que no describen las variables investigadas en el presente trabajo, b) investigaciones publicadas en libros, boletines, etc. y c) estudios donde no se reconoce su metodología.

Tabla 2. Artículos referidos a los diferentes enfoques y el tipo de diseño utilizado.

Autores	Año	Enfoques de investigación	Tipo de diseño
Gonzales, M.	2021	Cuantitativo	No experimental
Díaz, et al.	2020	Cuantitativo - Cualitativo	No experimental
Picón et al.	2020	Cuantitativo	No experimental
Hortigüela, et al.	2020	Cuantitativo	No experimental
Hurtado, F.	2020	Cualitativo	No experimental
Suárez, et al.	2018	Cualitativo	No experimental
Lastre, et al.	2017	Cuantitativo	No experimental
Peña, et al.	2016	Cualitativa	No experimental
Bazán, et al.	2014	Cuantitativo-Cualitativo	No experimental

La mayoría de los artículos revisados fueron descriptivos, para (Dempwolff, K., et al., 2013), son estudios que tiene como propósito explicar fenómenos, diferentes situaciones y contextos, es decir solo se detallan y como se ponen de manifiesto.

Por otro lado, solo dos fueron de análisis bibliográfico que consiste en recopilar información de diferentes artículos y luego sistematizarlos o realizar un análisis crítico de su contenido. Respecto al instrumento, en los artículos se empleó la ficha de entrevista semiestructurada y estructurada solamente (Cárcamo & Ortega, 2018), de donde se extrajeron los datos más importantes en las revisiones bibliográficas considerando las bases científicas.

Tabla 3. Técnicas e instrumentos utilizados.

Autores	Año	Técnica e Instrumento
Cabrejos, C.	2021	Observación, Entrevista
Gonzales, M.	2021	Encuesta, Cuestionario

Huamán, N,	2021	Observación, Entrevista
Hortigüela, D.	2020	Encuesta, Cuestionario
Picón, Et al.	2020	Encuesta, Cuestionario
Cepal UNESCO	2020	Encuesta, cuestionario

Y respecto al método de análisis de datos, se utilizó tablas de síntesis de la información obtenida según el nivel y comparación entre las publicaciones revisadas. Las revisiones bibliográficas fueron sistematizadas y se plasman en tabla de resumen con los datos relevantes de cada publicación revisada, se analizaron todas las publicaciones analizando la similitud o discrepancia entre los artículos estudiados. La muestra está constituida por el total de artículos o fuentes de información que se han considerados incluidos los que fueron excluidos, siendo entonces $n = 25$ (número de muestras).

RESULTADOS.

Después de la revisión de los diversos artículos en relación al papel de los padres en el aprendizaje de niños y adolescentes en un contexto COVID 19, encontramos que: lo indicado por (Agenda País, 2020) existen muchos estudiantes alejados del sistema educativo, esto se incrementó ante las medidas adoptadas para aminorar el índice de infección por COVID-19. Hay factores que incrementan el abandono escolar y que esta aumenta por la crisis sanitaria ya sea por el confinamiento y la interrupción prolongada de clases y porque falta el vínculo que llevan a la socialización entre estudiantes.

(Calvo, M., y Juncosa, E., 2002) utiliza la metodología de los indicadores de referencia, para proporcionar información concreta y sistemática. (Lastre, 2017), refiere que los indicadores de referencia recobren mayor relevancia a fin de mantener el vínculo entre las familias y las unidades educativas; profesores, apoderados y estudiantes estuvieron dentro de un nuevo contexto, entonces niños, niñas y jóvenes que tienen una familia que los respalda, se adaptan con facilidad al contexto actual y las familias con mayor relación con las instituciones han podido contar con mayor apoyo de otras familias y del estado.

Tabla 4. Como influyen los padres de familia en la educación de sus hijos en pandemia, según los tipos de documentos.

Tipo	Frecuencia	%
Revistas	15	60.0
Tesis	4	16.0
Libros	2	8.0
Boletines Informativos	4	16.0
Total	25	100.0

Un 60% de la información revisada ha sido artículos, un 8% corresponde a libros, mientras que tesis y boletines informáticos corresponden a un 16% del total de fuentes de información que se ha indagado en la investigación.

Tabla 5. Variación porcentual de las fuentes según cual sea el país de origen.

Tipo	Frecuencia	%
Colombia	4	16.0
Chile	2	8.0
España	4	16.0
Estados Unidos	2	8.0
Paraguay	1	4.0
Perú	6	24.0
México	4	16.0
Venezuela	2	8.0
Total	25	100.0

La mayor cantidad de fuentes bibliográficas revisadas fueron de Perú con un (24%), luego le siguen Colombia, España y México con un 16%, el país que menos información proporcionó para nuestro metadato es con solo un 4% y corresponde a Paraguay. Consideramos que las familias de nuestro país fue lo que más llamó la atención para analizar cómo es el comportamiento y la responsabilidad que han adoptado en un entorno de epidemia COVID-19.

Para finalizar presentamos el diagrama de flujo utilizado en el desarrollo de elección de la información empleada, corresponde a 25 publicaciones científicas. La figura 1 señala el proceso de escoger los artículos, en lo cual se dan en duplicados, en la alfabetización académica también que no cuentan con las variables de estudio.

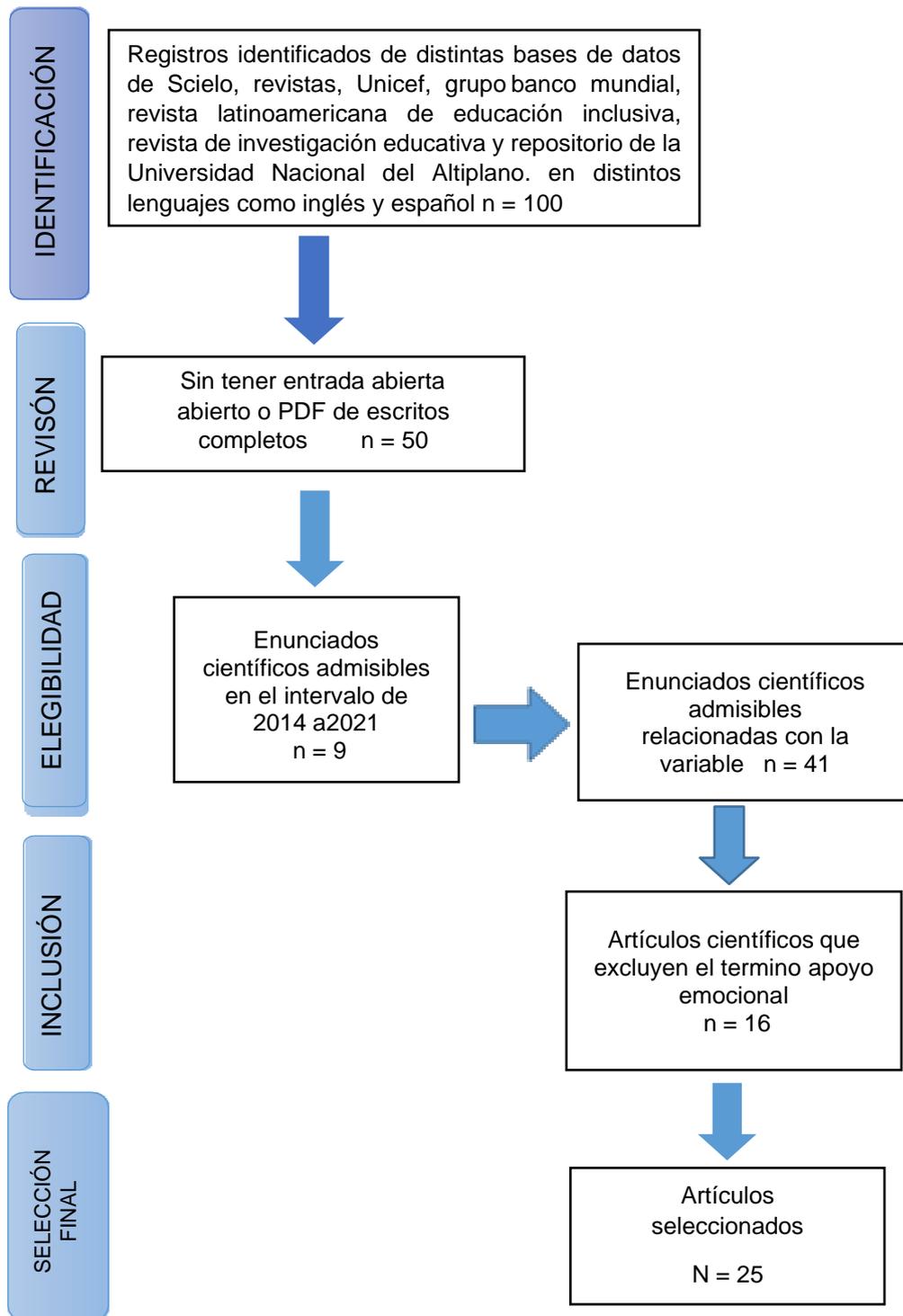


Figura 1. Diagrama de Flujo sobre forma de elegir artículos desde la Base de datos.

Discusión.

Después del examen de los resultados apreciamos que la búsqueda de publicaciones se efectuó en el periodo 2013-2021, encontrándose 25 artículos, a continuación, se presenta los hallazgos: Se determinó que el año con mayores artículos considerados corresponde al 2020, así mismo existe una publicación del 2013, 2014, 2017, 2018 y 2021. Respecto al tipo o diseño de investigación, se halló mayores publicaciones cuantitativas cuatro en total, tres de metodología cualitativa, dos de metodología mixta y 16 son de revisión de hemeroteca. Respecto a la técnica empleada fue revisión de bibliografía y encuesta. Y sobre el instrumento empleado en los artículos revisados se empleó fichas estructuradas, ficha de encuesta y también de observación que utiliza la técnica de la entrevista.

Es importante considerar lo que sucede con las familias de nuestro país en su respuesta ante el requerimiento de colaborar con sus hijos para concluir con resultados favorables en su educación. (Halsey, R., y Sabarwal, S., 2020), explican que antes de la epidemia en el mundo ya teníamos riesgos de aprendizajes, la epidemia simplemente lo agudizó. La crisis se intensificó cuando por la pandemia se tuvo que cerrar las escuelas en gran parte del mundo, deteriorando aún más los resultados educativos pero esta crisis puede ser contrarrestado y convertirla en oportunidad de mejora.

Esto será posible conociendo el periodo de tiempo de cierre de las escuelas para proteger la salud mental, seguridad y hacer lo posible de que el estudiante no pierda el aprendizaje mediante la educación a distancia; pero el cierre de las instituciones escolares y la disminución de actividades económicas en el mundo, podría tener un precio elevado a largo plazo en la educación y progreso, siempre y cuando los gobiernos no reaccionan rápidamente.

(Murillo y Duk., 2020), mencionan que en estos momentos es imposible abstraerse de la situación que nos rodea sin hacer una reflexión al coronavirus, sus efectos en la educación de los que menos tienen y la suspensión de toda actividad educativa presencial sin saber hasta cuándo durará esta medida sanitaria. Lo que sí sabemos es su eventualidad: si ayer valía, hoy ya no y el mañana es aún más incierto, hay un incremento de propagación mundial afectando de manera especial a niños y niñas, entonces ¿Podemos hablar de educación sino hay para comer?, desgraciadamente este sentimiento de provisionalidad daña de manera peculiar a niños y adolescentes. (Gómez y Escobar, 2021) refieren que existen diferentes aspectos que impiden a los estudiantes y profesores acceder a la educación virtual, en el caso de Perú es fundamental analizar las brechas de desigualdad social y económica que se agudizó durante la pandemia. Los resultados ponen en evidencia las desigualdades educativas inmersos dentro de un entorno digital tecnológico.

(Díaz, et al. 2020) hace referencia al empoderamiento de los padres de familia formando parte de una sociedad como la peruana; en un análisis mixto, se buscó información sobre la familia como grupo social, luego se analizó la realidad estadística en el Perú, la familia se encuentra dentro de los grupos sociales más importante, ya que dentro de ella se estrechan lazos que se entienden según el tiempo en que se dieron. Estadísticamente se encuentra que hay crisis familiar y que la posición matrimonial informal de convivencia crece, la de desposados disminuye y la situación conyugal de separados se incrementa, estas preferencias hacen más débil la adherencia conyugal.

Esto hace que las diferencias y desigualdades se pongan más en evidencia sobre todo cuando hay padres que tuvieron el hijo y luego se desentiende, así mismo existen otros que tienen como único propósito asegurar la alimentación familiar del día a día por cualquier medio y la educación prácticamente se encuentra relegada a un segundo plano. Pero también hay padres que tienen recursos para la subsistencia y el tiempo suficiente para supervisar lo que hacen los hijos y colaborar con ellos.

Conclusiones.

La posición original que proviene del peligro sanitaria del Covid-19, resalta por la significancia que representa la colaboración familiar en la educación de sus hijos por lo cual esto debe convertirse en un dispositivo sustancial para la destreza educativa en el trabajo conjunto, familia-escuela (Katz y Earl 2010). Asimismo (Díaz, 2020), considera la familia como grupo importante de la sociedad, su organización y conformación depende del Estado; de la familia depende la formación integral de los hijos y cualquier problema que exista en la sociedad tendrá relación con la crisis que exista en las familias, la que debe ser relevante y de importancia para la escuela y el Estado.

Referencias bibliográficas.

- Agenda país (04 de agosto de 2021). El vínculo entre las familias y las escuelas es fundamental para prevenir y disminuir la deserción escolar. Recuperado de <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2020/10/27/el-vinculo-entre-las-familias-y-las-escuelas-es-fundamental-para-prevenir-y-disminuir-la-desercion-escolar/>
- Amaya - López, L. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24). <https://doi.org/10.21892/01239813.492>
- Bautista, L., et al. (mayo de 2015). Rol de los padres de familia en el aprendizaje escolar (Tesis de maestría). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/276026154_Rol_de_los_padres_de_familia_en_el_aprendizaje_escolar
- Cáceres, J., Jiménez, A. y Sánchez, M. (2020). School closings and socio-educational inequality in times of COVID-19. An exploratory research in an international key. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 199-221. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.3.011>
- Calvo, M., y Juncosa, E., (2002). los indicadores de referencia como instrumento metodológico para la gestión del patrimonio arqueológico. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Mayurqa/article/download/119234/15655>
- Cárcamo, H. y Ortega, M. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. *Miradas desde las familias**. XXVII, 98-118.

- CEPAL-UNESCO (agosto del 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Publicaciones. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- De La Fuente, C. (4 de junio de 2020). Apoyo familiar, tu mejor aliado para combatir la deserción escolar en tiempos de pandemia. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/apoyo-familiar-tu-mejor-aliado-para-combatir-la-desercion-escolar-en-tiempos-de>
- Dempwolff, K., et al. (23 de octubre del 2013). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratorio, descriptiva, correlacional o explicativa. Metodología de investigación. Universidad de Santo Tomas, Bogotá Colombia.
- Díaz, J. R., Ledesma, M. J., Díaz, L. & Tito, J. V. Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. Investigación en educación, (10,18). Recuperado de <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Elacqua, G. y Schady, N. (2020). La educación ante el Covid-19 en América Latina: Retos y alternativas de políticas [Mensaje en un blog]. Recuperado <https://blogs.iadb.org/educacion/es/retosyalternativasdepoliticaeducativa>
- Flórez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS", 11(El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad), 196-220.
- Gómez, I. y Escobar, F. (9 de mayo de 2015). educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. Scielo. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/276026154_Rol_de_los_padres_de_familia_en_el_aprendizaje_escolar
- Guirao, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. Ene revista de enfermería, (9, 2). Recuperado de <http://ene.enfermeria.org/ojs>
- Halsey, R. y Sabarwal, S. (mayo del 2020). COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública. Grupo Banco Mundial. Recuperado de <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/1437715907569830090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf> 343-
- Hortigüela, D., Pérez, A., López, M., Manso, J. & Fernández, J. (diciembre del 2020). Familias y Docentes: Garantes del Aprendizaje durante el Confinamiento. Revista internacional de educación para justicia social, (9,3). Recuperado de https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020__9_3_019
- Iraola, E., Lapuente, N., & Navarro, N. (2020). Covid-19. Desescolarizaciones involuntarias: las familias y la escuela frente al espejo. 3-51.

- Katz, S. y Earl, L. (2010). Learning about networked learning communities. *School Effectiveness and School Improvement*, 21(1). Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/09243450903569718>
- Lastre, K., López, Luz. y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, (21, 39). Recuperado de <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Mendivelso, M. O. (2020). COVID-19 y los cambios pedagógicos en la educación preescolar desde la casa (Tesis de Especialista). Recuperado de [https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/37242/MendivelsoOjedamarceliano 020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/37242/MendivelsoOjedamarceliano%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ley General de Educación N° 28044 (28 de julio 2003), Art.54 Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Muñoz, J. y Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y tareas escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, (9,3). Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>
- Murillo, J. y Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, (14,1). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Organización mundial de la salud. (2020). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Ginebra. Recuperado de: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Picón, G., Gonzales, G. y Paredes, J. (22 de junio de 2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. Scielo. Recuperado de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/>
- Sánchez, M., Durand, J., Daura, F. y Urrutia, M., (2017). Las neurociencias y su impacto en la educación. Pilar, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.teseopress.com/neurociencias>
- Suárez, P. A., Vélez, M. & Munera, M. (2020). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, (12,20). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Zubiria, J. (2020). La Educación en Tiempos de Cuarentena. *Revista Semana*. Recuperado de: <https://www.semana.com/opinion/articulo/la-educacion-en-tiempos-de-cuarentena-columna-de-julian-de-zubiria/66196>